

2. Вивчай англійську | Кластер інформаційних технологій та бізнес-послуг. // ІТ-ВРО, 2013. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.it-bpo.lviv.ua/en.htm>. – Заголовок з екрану.

3. Модернізація навчальних програм | Кластер інформаційних технологій та бізнес-послуг. // ІТ-ВРО, 2013. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.it-bpo.lviv.ua/activities/human-capital-development/curriculum-modernization/>. – Заголовок з екрану.

УДК 378

Юрій Атаманчук

Уманська філія Київського інституту бізнесу та технологій

E-mail: [dir\\_ym@kibit.edu.ua](mailto:dir_ym@kibit.edu.ua)

## КОНЦЕПЦІЯ ПІДГОТОВКИ «МАГІСТРІВ З УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ» ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

© Юрій Атаманчук, 2013

*У статті автор подає основні моменти які висвітлені у концепції по підготовці «магістрів з управління навчальними закладами» та необхідності застосування ними у роботі інформаційних технологій.*

*Ключові слова: інформатизація управління, навчально – виховний процес, заклад освіти, управління, інформаційні технології.*

*The author submits that highlights the coverage of concepts for the preparation of "Masters of the management of educational institutions" and the need for them in the information technology.*

*Keywords: informatization management training - educational process, education, management, information technology.*

**Вступ.** Інформатизація управління навчально-виховним процесом є невід’ємною складовою інформатизації навчального закладу. Вона істотно впливає на зміст, організаційні форми і методи навчання й управління, спричиняє зміни в діяльності учнів (студентів), вчителів (науково – педагогічних та педагогічних працівників), адміністративно-управлінські ланки закладу освіти й охоплює всі напрями та сфери їх діяльності. Інформатизація управління навчально-виховним процесом передбачає формування й розвиток

інформаційного навчального середовища закладу освіти на основі впровадження інформаційних систем і технологій.

**Стан проблеми.** Проведений нами аналіз науково-методичної літератури показав, що для розуміння й усвідомлення проблем управління системою освіти в сучасних соціально-економічних умовах, підготовки кадрів з цієї галузі велике значення мають положення, викладені у працях В. Андрущенко, В. Бикова, Н. Бібик, А. Бойко, М. Вашуленка, І. Волкова, С. Гончаренка, М. Гриньової, А. Гуржія, В. Зайчука, Г. Єлникової, В. Кременя, О. Сухомлинської, І. Лікарчука, В. Мадзігона, Н. Ничкало, О. Савченко, та ін.

Теоретично-методологічні проблеми інформатизації управління, мета і завдання дослідження детермінують необхідність аналізу поняття «управління» як виду діяльності керівника закладу освіти. У науковій літературі, починаючи з А. Файоля і Г. Черча, здійснено спроби визначити це поняття (В. Алфімов, В. Афанасьєв, В. Василенко, Ф. Ваніскотт, І. Гавриш, Д. Корнер, С. Гончаренко, В. Маслов, М. Мескон, Г. Попов та ін.). У найширшому філософському розумінні «управління» – це «елементарна функція організованих систем різної природи (біологічних, соціальних, технічних), яка забезпечує збереження їх певної структури, підтримку режиму діяльності, реалізацію програми, мети діяльності» [5, с.304].

В. Афанасьєв розуміє «управління» як внутрішню притаманну властивість суспільства на будь-якій стадії його розвитку й вважає, «управління – сукупністю певних дій (операцій), що здійснюють суб'єкти управління з метою його перетворення та забезпечення його руху до заданої мети» [1, с.58]. Водночас В. Афанасьєв зазначає, що суб'єктом є не тільки одна людина, а й колектив людей.

Ф. Ваніскотт вважає, що «управління – це процес планування, організації, мотивації і контролю, необхідний для того, щоб сформулювати і досягти мету організації» [6, с.28].

Г. Попов зазначає: «У широкому розумінні управління являє собою регулювання стану будь-якої системи (матеріально-речової, соціальної) з метою одержання потрібного результату. Таким чином, управління педагогічним колективом має дві головні мети. Перша – це організація навчально-виховного процесу, а друга – задоволення власних потреб та інтересів працівників ВНЗ, науково-педагогічних працівників» [4, с.15]. На наш погляд, це визначення не є точним тому, що не висвітлює головної мети навчально-виховного процесу у ВНЗ □ забезпечення розвитку особистості студента.

Л. Даниленко зазначає, що управління □ «... це процес сталого розвитку закладу чи установи освіти шляхом генерування, розробки і застосування нововведень, які суттєво змінюють результати навчання, виховання й управління»[3, с.52].

**Основна частина.** У дослідженні навчальний заклад, відносно мети інформатизації, розглядають як інформаційне навчальне середовище, в якому відбувається навчально-виховний процес (НВП). Належною умовою існування інформаційного навчального середовища закладу освіти є наявність суб'єкта навчання, створення й реалізація в його межах інформаційного, функціонального і комунікаційного компонентів навчально-виховного процесу, забезпечення в межах інформаційного навчального середовища обігу певної інформації. Суб'єкт навчання є кінцевим адресатом управлінських дій, що реалізують в межах інформаційного навчального середовища закладу освіти. Специфіка інформаційних потоків, що циркулюють у закладі освіти, їхня періодичність, обсяг і необхідність контролю за проходженням інформації є однією з ознак, що визначає НВП як систему, якісне функціонування котрої неможливе без використання сучасних апаратних і програмних засобів інформаційних технологій управління. Життєвий цикл інформаційного навчального середовища визначають часом існування інформації в активній формі – часом, потрібним для сприймання і засвоєння суб'єктами інформації, що циркулює в інформаційному навчальному середовищі закладу освіти. Водночас із визначенням періодичності життєвого циклу інформаційного навчального середовища враховують його рухомість і періодичну зміну контингенту суб'єктів управління відносно його побудови. В дослідженні інформаційне навчальне середовище розглянуто як штучно побудоване середовище, структура і складові якого сприяють досягненню мети НВП. Інформаційне навчальне середовище сформовано з окремих середовищ (підсистем). Водночас кожен підсистему розглянуто як замкнуте інформаційне середовище. Структура інформаційного навчального середовища визначила його внутрішню організацію і взаємозалежність між підсистемами й елементами середовища. Складові інформаційного навчального середовища визначають його змістову й матеріальну наповненість і водночас є інформаційним ресурсом закладу освіти [2].

Проведене дослідження дало нам змогу зробити висновок, що наявність апаратних і програмних засобів інформаційних технологій управління в закладі освіти є одним із чинників, що формує інформаційне навчальне середовище і забезпечує підключення його до глобальної інформаційної мережі. Об'єктивна

потреба підвищення ефективності функціонування системи освіти час від часу приводить до оновлення засобів організації НВП в закладі освіти. Така модернізація відбувається відносно всіх суб'єктів управлінської і навчально-пізнавальної діяльності: учнів, студентів, педагогів, вчених, працівників сфери управління.

Розроблена нами концепція інформатизації управління навчально-виховним процесом у закладі освіти включає стратегічні цілі й основні принципи інформатизації управління НВП, очікувані результати її реалізації. В концепції інформатизації управління НВП у закладі освіти простежено тенденцію зростання використання комп'ютерів у НВП і порівняно окремі прогностичні очікування, які задекларовані на початкових етапах комп'ютеризації, із результатами і можливим перспективним використанням комп'ютерної техніки й інформаційних технологій управління. Нормативно-правове забезпечення інформатизації управління НВП в закладі освіти регламентовано переліком державних законодавчих і нормативних актів, які в сукупності є нормативно-правовою базою інформатизації управління НВП.

**Висновки.** Отже, розроблена нами концепція інформатизації управління НВП у закладі освіти містить концептуальні основи інформатизації управління НВП у закладі освіти, якими є: принципи інформатизації управління навчально-виховним процесом; теоретичні, методологічні й організаційні основи; нормативно-правова база інформатизації; визначення мети й основних завдань інформатизації управління НВП та очікувані результати. Інтегральний ефект, який отримав заклад освіти від інформатизації управління НВП, полягає в сформованому інформаційному навчальному середовищі, яке забезпечує якісно новий рівень інформаційного забезпечення НВП й створює умови прийняття раціональних управлінських рішень керівником закладу освіти, що в свою чергу приводить до підвищення ефективності управління й якості навчально-пізнавальної діяльності учнів. Такий ефект оцінювався не тільки економічними показниками, а й моральними, етичними й іншими категоріями, що сприяють підвищенню рівня життя людини в суспільстві.

### Література

- 1.Афанасьев В. Г. *Общество : системность, познание и управление* / В. Г. Афанасьев. □ М. : Политиздат, 1981. - 432 с.
2. Васильченко Л.В. *Управлінська культура і компетентність керівника* / Л.В. Васильченко. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 176с.
- 3.Данилова Г. *Акмеологічна модель педагога в ХХІ столітті* //Рідна школа. – № 6, 2003. – С. 6-9.

4. Пометун О.І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О.І.Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.

5. Управління навчальним закладом: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С.Г.Немченко, О.Б.Голік, О.А. Кривильова, О.В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2012. – 516с.

6. Riley Jim Management Styles // *Economics study*, Sunday 23 September, 2012 / [http://www.tutor2u.net/business/gcse/people\\_management\\_styles.htm](http://www.tutor2u.net/business/gcse/people_management_styles.htm).

УДК 37.046

**Віктор Анохін, Катерина Ковальова, Денис Анохін, Анастасія Шевченко**

Харківський національний економічний університет

E-mail: [anokhin.vn@gmail.com](mailto:anokhin.vn@gmail.com)

**ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ ЕЛЕКТРОННИХ  
ПІДРУЧНИКІВ І НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ ДЛЯ ВИЩИХ  
НАВЧАЛЬНИХ  
ЗАКЛАДІВ ТА ПРИКЛАДИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ У СЕРЕДОВИЩІ ADOBE  
CAPTIVATE**

© Віктор Анохін, Катерина Ковальова, Денис Анохін, Анастасія Шевченко,  
2013

*В роботі наведені вимоги до інтерактивних вправ електронних підручників та навчальних посібників для вищих навчальних закладів. Мета таких вправ - закріпити теоретичний матеріал шляхом виконання завдань в інтерактивній взаємодії з електронною книгою. Приведені приклади тренувальних вправ з різних підручників, які створювались у середовищі Adobe Captivate під керівництвом Анохіна В.М.*

*Ключові слова: електронний підручник, інтерактивність, Adobe Captivate.*