

## ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ У ЕЛЕКТРОННИХ ДИСЦИПЛІНАХ

© Чайківський Т.В., Озірковський Л.Д., Федасюк Д.В., 2013

*Показано варіанти створення індивідуальних завдань засобами електронної дисципліни ВНС «Львівської політехніки». Основну увагу приділено автоматизації роздачі індивідуальних завдань, прийманню відповідей та оцінюванню з використанням стандартних і додаткових компонентів Moodle.*

*Ключові слова: індивідуальне завдання, оцінка, відповідь, Moodle.*

*Shown ways to create personal assignments in the electronic course of VNS «Lviv Polytechnic». Based attention is given to the automatic distribution personal assignments, receiving responses and grading using standard and optional components Moodle.*

*Keywords: personal assignment, grade, answer, Moodle.*

**Вступ:** Електронна навчальна дисципліна повинна містити теоретичну частину, методичне забезпечення, індивідуальні завдання та тести. Якщо розміщення теоретичного, методичного матеріалу та тестів у електронній дисципліні відбувається успішно, то індивідуальним завданням, що є важливим елементом освітнього процесу для всіх форм навчання, приділяється менше уваги.

**Постановка задачі:** Показати варіанти створення індивідуальних завдань засобами електронної дисципліни Віртуального навчального середовища «Львівської політехніки».

**Основний матеріал:** До індивідуальних завдань відносяться дипломні проекти (роботи), курсові проекти (роботи), графічно-розрахункові роботи, контрольні роботи, реферати, лабораторні роботи та інші завдання які видаються студентам. Більшість типів індивідуальних завдань студент виконує самостійно поза аудиторією, а оцінювання і зарахування цих робіт переважно відбувається на публічному захисті в аудиторії.

Спершу розглянемо технологію видачі індивідуального завдання засобами Віртуального навчального середовища «Львівської політехніки».

Найпростіший варіант індивідуального завдання – номер варіанту зі збірника, підручника, методичних вказівок чи списку тем рефератів.

Автоматизація цього процесу у електронній дисципліні виконується доволі просто [1, 2]. Для цього у режимі редагування створюємо діяльність «Опитування».

Обов'язкове поле «Назва опитування» - вказуємо тип і назву індивідуального завдання. Обов'язкове поле «Вступний текст» - зазначаємо додаткову інформацію по цьому індивідуальному завданню: посилання на методичні вказівки, зміст і об'єм роботи, графік консультацій, максимальну оцінку і т.д. Блок «Обмеження»: для персоналізації завдання і унеможливлення вибору одного і того ж варіанту кількома студентами вибираємо «Включити».

Блок «Опція 1 (2, ...)»: поле «Опція» - вказуємо тему, номер варіанту індивідуального завдання, поле «Обмеження» вказуємо кількість студентів, що можуть вибрати це завдання. Рекомендується ставити «1». Таких блоків необхідно створити стільки скільки є варіантів індивідуальних завдань (рекомендується створити варіантів більше чим кількість студентів).

Решту блоків без необхідності не змінюємо. Натискаємо кнопку «Зберегти і ...» ми отримуємо ефективний інструмент роздачі завдань в якому студенти мають право вибору.

Результати вибору викладач може переглянути за посилання «Переглянути відповіді» у правому верхньому кутку чи при необхідності можна експортувати у електронну таблицю чи текстовий файл скориставшись контекстним меню.

Якщо викладач для персоналізації завдання вказує особливі умови чи додаткові дані, то це здійснюється на консультації і записується у журнал.

Дуже часто у розрахунковій роботі є одне типове завдання (рідше кілька), а вихідні дані видаються індивідуально, чи генеруються спеціальною програмою. Тоді варіанти завдань у вигляді посилань на файли можна розмістити на html-сторінці електронної дисципліни.

Якщо індивідуальні завдання генеруються спеціальною програмою з веб-інтерфейсом, то необхідно у електронній дисципліні створити відповідний ресурс чи посилання. В цьому випадку студент вводить свій варіант і задає вихідні параметри, натискає відповідну кнопку і система генерує індивідуальне завдання. Нажаль електронна дисципліна не зберігає це завдання.

Якщо можливості створити веб-форму немає, то можна розмістити виконавчий модуль у електронній дисципліні. В такому випадку студенту прийдеється його завантажити на свій ПК і запустити для одержання завдання.

Якщо індивідуальне завдання передбачає консультації, чи викладач перевіряє результати перед захистом, то цілком доречним використовувати електронну дисципліну, а не паперову версію чи електронну пошту для цих цілей. В такому випадку створюється діяльність класу «Завдання».

Створюємо діяльність «Завдання. Відповідь одним файлом»:

Обов'язкові поля «Назва Завдання» та «Зміст завдання» заповнюємо як і в попередньому варіанті. При необхідності обмежуємо термін виконання завдання шляхом введення відповідних дат. Блок «Оцінка»: вказуємо у скільки балів оцінюється це завдання згідно розподілу балів дисципліни.

Блок «Відповідь – одним файлом». Поле «Кілька спроб»: позиція «Так» дозволяє студенту відправити завдання кілька разів, аж поки викладач його не зарахує. Позиція «Ні» говорить про те що у студента є тільки одна спроба вирішити це завдання. Поле «Відправляти повідомлення вчителям» рекомендуємо залишати у положенні «Ні» для зменшення навантаження на поштовий сервер. Поле «Максимальний обсяг» визначає допустимий розмір файлу для завантаження.

Перегляд, коментування і оцінювання результатів здійснюється у електронній дисципліні шляхом вибору відповідного посилання «Відповідей на завдання ( ) переглянути», що розміщено у правому верхньому кутку.

Таблиця результатів роботи студентів містить всю необхідну інформацію: файл з результатом роботи студента, дату його надсилання у електронну дисципліну, коментар (при необхідності), оцінку і дату зарахування. Коментар переважно вказує на недоліки роботи.

**Висновки:** Використання ресурсів електронної дисципліни для видачі, перевірки і оцінювання індивідуальних завдань дозволяє спростити роботу як для викладача так і для студента, особливо дистанційної форми навчання, зменшити витрати на друк завдань та отриманих результатів. При необхідності можна перевірити діяльність студента, адже вся інформація зберігається на сервері Віртуального навчального середовища «Львівської політехніки».

### Література

1 *Методичні вказівки до вивчення курсу “Робота викладача в WEB-орієнтованій системі підтримки навчального процесу Moodle”.* Гавриленко В.В., Попенко В.Д., Сокульський О.Є., Шумейко О.А. – К.: НТУ, 2012. – 49 с.; 2. *Анисимов А.Н. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн.* – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.