

Позааудиторна робота із студентами у ВНЗ має ряд суттєвих переваг у порівнянні із аудиторними, зокрема: не обмежена строго в часі, виключає авторитарне керівництво викладачів, студенти об'єднуються за інтересами, позитивно впливає на міжособистісні відносини учасників, сприяє їх самореалізації, направлена на розширення і поглиблення професійних знань, організацію творчої діяльності тощо.

Позааудиторна робота студентів в умовах кредитно-модульної системи є одним із найважливіших елементів навчання і виховання, коли викладач із ретранслятора перетворюється в менеджера освітянського процесу, який вмiло організує і направляє пізнавальну діяльність тих, хто навчається.

Результат позааудиторної роботи залежить від правильної її організації, яка має вирішальне значення для розвитку самостійності, креативності, конкурентоздатності та інших основоположних рис особистості спеціаліста з вищою освітою.

СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ В УКРАЇНІ

Малинович Лариса Михайлівна, Неурова Алла Борисівна

Львівський державний університет внутрішніх справ
79007, вул.Кривоноса,1, м. Львів. Україна

Розкриваються сучасні проблеми виховання і навчання дітей з порушенням слуху в Україні у спеціальних (корекційних) закладах і в умовах інтеграції у звичайний клас масової (загальноосвітньої) школи. Вказуються психологічні основи інклюзії і інтеграції дітей з порушеним слухом.

Розвиток сучасної спеціальної освіти Україні останнім часом характеризується реформуванням її системи і змісту. Останні двадцять років, поряд із існуванням традиційної системи спеціальної освіти, ми можемо спостерігати переважання інтеграційної тенденції моделі навчання, яка є основною в педагогічній теорії і практиці багатьох країн світу: США, Канада, Голандія, Німеччина, Польща[1,3,4,5].

Питання спільного навчання дітей з нормальним і порушеним слухом турбувало вже давно багатьох учених. Одним із перших намагався обґрунтувати ідею інтегрованого навчання Лев Семенович Виготський[2]. Він вказував на необхідність створення такої системи навчання, в якій би вдалося органічно пов'язати спеціальне навчання і навчання дітей з нормальним розвитком. Початок систематизованого навчання дітей з порушенням слуху в Україні нараховує 180 років – стільки часу функціонує один із найдавніших освітніх закладів для глухих дітей – Львівська школа імені Марії Покрови. Весь цей час розвиток систем масової і спеціальної освіти йшов паралельно. Сьогодні ми можемо спостерігати факт зближення цих освітніх систем в усіх його ланках (дошкільній, шкільній, вищій). Звичайно, зовсім недостатньо розвинутою в Україні є мережа освітніх закладів нового типу – Навчально-Реабілітаційних Центрів, які би створювали оптимальні умови для навчання дітей з різними порушеннями в розвитку. Інтегроване навчання виступає як одна із форм альтернативного навчання, базовими принципами якого виступає:

рання діагностика і корекція, обов'язкова корекційна допомога кожній дитині, обґрунтований відбір дітей для інтегрованого навчання, наявність позитивної системи ставлення зі сторони соціуму[6]. Для такої моделі навчання потрібно сформувати 3 складові: допомогу сурдопедагога, зацікавлене ставлення вчителя загальноосвітньої школи, системну роботу батьків. На сучасному етапі розвитку західної спеціальної освіти спостерігається серйозне переосмислення сутності поняття «інтеграція» і включення нового терміну «інклюзія». Тут особливе значення набуває організація не лише спільної діяльності, яка характерна для кожного вікового періоду розвитку дитини, але й і спільний світ життя дітей[6].

Слід усвідомити, що для цілеспрямованої роботи в цьому напрямку необхідно напрацювати наукову аргументацію, правове і матеріальне забезпечення а також спеціальну підготовку педагогів загальноосвітніх закладів. Очевидно, що ратифікація Конвенції про права інвалідів буде сприяти прискоренню процесів інтеграції дітей з обмеженими можливостями і створенню для цього усіх необхідних умов, забезпечених державною допомогою і підтримкою.

Література

1. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та на перспективу /Академія педагогічних наук. Інститут дефектології / за ред. В. І. Бондаря, Л. С. Вавіної. – К., 1996. – 36с.
2. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Собр. соч. в 6 т.Т.5. Основы Дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М.,1983.
3. Коноплева А Н., Лещинская Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монграфия, Минск, 2003.
4. Пантюк Т., Невмержицька Щ., Пантюк М.Основи корекційної педагогіки: навчальний посібник. – Дрогобич, 2009. – 324 с.
5. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю.Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М., 2006
6. Шипицына Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. – СПб.:2009. – 203с.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ

Мариненко Зінаїда Володимирівна

Київський торговельно-економічний коледж КНТЕУ,
Національний авіаційний університет, м. Київ
03680, Київ-58. проспект Космонавта Комарова, 1.

Розглядається організація самостійної роботи в процесі вивчення економічних дисциплін при дистанційному навчанні студентів. Зокрема, проаналізовано й уточнено сутність поняття «дистанційна освіта», «дистанційне навчання». Ключові слова: дистанційна освіта, дистанційне навчання, Інтернет, інформаційні технології, телекомунікаційні технології.