

Насторожує ще й те, що різке погіршення здоров'я вихованців багато в чому залежить від «невротизації середовища їх перебування, створюваного, окрім інших, і педагогами» (Л.Мітіна). Саме це заставляє замислитись педагогічну громадськість про професійне здоров'я тих, хто навчає і виховує. Під професійним здоров'ям у психолого-педагогічній науці розуміють здатність організму зберігати й активізувати компенсаторні, захисні, регуляторні механізми, що забезпечують працездатність, ефективність і розвиток викладача в умовах перебігу педагогічної діяльності. Професійна діяльність педагога є однією з найбільш стресогенних професій сучасності. У документах Всесвітньої організації здоров'я (ВОЗ) відмічається про характер негативного впливу професійної діяльності викладачів на рівень їх психофізіологічного здоров'я: коефіцієнт стресогенності педагогічної діяльності складає 7,2 бали (при максимальному коефіцієнті – 10 балів – найбільша стресогенність). Звідси, увага до професійного здоров'я тих, хто навчає і виховує, їх емоційне загартування та запобігання надмірному стресу – важлива умова успішної діяльності.

## **ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА КЕРУВАННЯ ПРОЦЕСОМ НАВЧАННЯ**

*Степаненко Світлана Григорівна, Степаненко Валентин Юрійович*

Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут»  
03056, проспект Перемоги, 37, м. Київ, Україна

*Презентується навчальний комплект з використанням дистанційних технологій для набуття практичних навичок у розумінні явищ природи, комп'ютерного моделювання й анімації механічних моделей та систем з теоретичної механіки.*

Сьогодні неможливо уявити собі вищу освіту, і не лише технічну, без застосування комп'ютерної техніки. За допомогою різноманітних комп'ютерних програм проходить навчальний процес й оцінка рівня знань студентів. Всі визнають роль комп'ютерних програм на етапі навчання, які не лише обробляють результати вимірювань, але й допомагають створювати і вивчати математичні моделі явищ природи, імітувати роботу механізмів, проводити громіздкі аналітичні викладки, зосереджуючи увагу студентів на головному. Останнім часом електронні підручники, що мають досить низьку собівартість, з появою недорогих e-books – електронних книжок для читання на кольоровому електронному папері впевнено витісняють традиційні друкарські видання.

З точки зору викладачів роль комп'ютерних технологій у керуванні навчальним процесом ще не визнана. Але динамічність сучасного світу зумовлює вдосконалення форм, методів і засобів освіти, та надає цьому процесу надзвичайної швидкості їхньої зміни. Сучасний навчальний процес вимагає від викладачів, а через них і від студентів, раціонально поєднувати традиційні й інноваційні технології в ході проектування процесу навчання, удосконалювати існуючу процедуру планування навчального процесу для всіх форм навчання, реалізовувати можливість

вибору студентом індивідуального освітнього маршруту; визначати критерії ефективності навчання, автоматизувати процес отримання показників знань студентів.

У НТУУ «КПІ» у 2005 р. стартував пілотний проект « Дистанційне навчання для підготовки бакалаврів », в рамках якого був апробований навчальний комплект « Теоретична механіка » з використанням дистанційних технологій. Навчальний комплект повністю забезпечує навчання за робочою програмою і формування у студентів системи знань для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, набуття практичних навичок користування методами теоретичної механіки у спеціальних дисциплінах.

Навчальний комплект «Теоретична механіка» був розроблений для найширшого кола бакалаврів механічних спеціальностей і охоплює три дистанційні курси «Статика твердого тіла», «Кінематика точки та твердого тіла» і «Динаміка точки та механічної системи», а також інформаційні ресурси – електронні посібники до практичних занять, виконання самостійної роботи, анімаційних схем, інтерактивних уроків, які зв'язані в єдину систему дистанційного навчання «Теоретична механіка» і розміщені на web-сайті Українського інституту інформаційних технологій в освіті.

Представлений комплект успішно використовувався і для навчання бакалаврів з меншим об'ємом вивчаємого матеріалу, а особливо ефективний для навчання студентів з обмеженим слухом. Він дозволяє викладачу легко керувати процесом навчання, робить цей процес прозорим для всіх учасників, включає мобільний зв'язок між ними через електронну пошту і телекомунікації.

#### Література

1. Бездухов В.П., Гуртовская Р.Н. Моральный выбор студента: теория и практика. – Москва: Психолого-социальный институт, 2007. – 198 с.
2. Левчук К.Г., Степаненко С.Г. Застосування інформаційних технологій у викладанні фундаментальних наук. – Київ: 8 МНМК “Вища технічна освіта: проблеми і перспективи розвитку в контексті Болонського процесу”, 21-22.09.2007 р.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Степанский Дмитрий Александрович, Смотрова Наталья Григорьевна, Стеценко Наталья Григорьевна, Лахтионова Неля Григорьевна.*

Днепропетровская государственная медицинская академия  
49000, ул. Дзержинского, 9, г. Днепропетровск, Украина

*Формування здорового способу життя є завдання державного значення та одним з пріоритетних напрямків управлінської діяльності. Особливу роль в рішенні цього питання відіграють вищі навчальні заклади. В даній роботі ми спробували узагальнити досвід Дніпропетровської державної медичної академії в цьому питанні.*

Сегодня, когда преобладающее большинство украинского общества еще не осознало приоритет здоровья как внешней индивидуальной и общественной ценности, перед педагогами