

Таким чином можна констатувати, що на сьогодні основними проблемами організації праці у вищій школі є відсутність дієздатних норм праці, адекватних реаліям сучасного навчального процесу.

Напрямами розв'язання даної проблеми, на нашу думку, можуть бути два:

- відмова від жорсткої фіксації основного місця роботи викладача;
- системний, науковий перегляд соціально-економічних норм праці (академічного навантаження) викладачів та його коригування у відповідності до існуючих умов, з одночасним приведенням заробітної плати у відповідність до встановлених норм.

Однак якщо для реалізації першого потрібне лише внесення відповідних доповнень до трудового кодексу та перегляд акредитаційних та ліцензійних положень МОНМС України, то для другого – проведення системних наукових досліджень, та залучення до них кваліфікованих науковців даного профілю, а також збільшення витратної частини бюджетів вишив на збереження оплати праці (принаймні на сталому рівні) за умов використання структури навантаження у відповідності до світової структури.

ДО ПИТАННЯ ВИМІРЮВАННЯ ДОВІРИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Яновська Світлана Германівна

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
61077, пл. Свободи, 4, м. Харків, Україна

Розглянуто питання вимірювання довіри між суб'єктами процесу навчання. Запропоновано авторську методику оцінки установок на довіру, яка може бути використана в ході освітнього процесу.

Сьогодні в контексті розвитку управлінських технологій в освіті актуальним залишається завдання вивчення феномену довіри. Проблема довіри досліджується в роботах багатьох зарубіжних та вітчизняних авторів: Е.Аронсон, М.Бубер, К.Р.Роджерс, Е.Фромм, Е. Еріксон, В.П.Зінченко, І.А.Ільїн, Б.А.Рутковський, А.Б. Купрейченко та ін. Довіра складає важливий момент міжособистісного спілкування, міжгрупової і організаційної взаємодії суб'єктів процесу навчання. Довіра надає можливість учасникам освітнього процесу наблизити своє майбутнє за рахунок постановки життєвих цілей та завдань. В процесі довірчого спілкування суб'єкти навчання не тільки отримують інформацію, а й мають унікальну можливість саморозкриття. Але, на жаль, при всій широті теоретичних досліджень, на цей час недостатньо розроблений методичний інструментарій для визначення кількісних та якісних характеристик довіри.

Метою нашої роботи було конструювання експрес-методики, для оцінки установок на довіру.

На першому етапі конструювання методики нами було зібрано первинний матеріал із сорока тверджень, які відповідають різному рівню довіри між людьми. В нашій роботі ми використовували різні афоризми, та народні вирази щодо різного ступеня довіри між людьми. Твердження, що були обрані нами, мали оригінальну закінчену думку записану в лаконічній формі, що легко запам'ятовується та відтворюється. Наприклад: «Довіра – ключі до серця»,

«Не довіряй посмішці ворога», «Довіра народжує довіру», «Не можна вірити тому, хто всім довіряє» та ін. Дані твердження оцінювались 120 респондентами чоловічої та жіночої статі (відповідно 58 та 62 людини), віком від 23 до 60 років. Далі, за результатами кореляційного аналізу нами було виділено 15 тверджень, що й стали основним матеріалом нашої методики.

Дискримінативність методики було перевірено за допомогою коефіцієнта Фергюсона. Коефіцієнт δ Фергюсона методики дорівнює 0.98. Отриманий показник можна вважати наближеним до 1, це в свою чергу свідчить про те що: відбувається рівномірний розподіл у вибірці; дискримінативність тесту існує; тест є інформативним.

Для перевірки на надійність методики нами було використано декілька методів. Одним з таких методів був метод розщеплення на парні й непарні завдання. Співвідношення сум двох половин тесту дорівнює 0.84. Також, було обчислено коефіцієнт альфа Кронбаха, який дорівнює 0.83, що свідчить про наявність значущої кореляції між двома групами завдань. Отже, надійність нашої методики досить висока.

На останньому етапі розробки методики нами було виявлено кореляційні зв'язки тверджень методики зі шкалами багатофакторного опитувальника Кеттела та проведено факторизацію даних. Було виявлено значущий прямий кореляційний зв'язок зі шкалою N «прямолінійність та діловитість» та зворотній зі шкалою Q1 «консерватизм – радикалізм». За результатами факторного аналізу методом головних компонент було отримано шість факторів, твердження є рівними за величинами та навантаженням, що додатково свідчить про надійність даних.

Таким чином, нами було розроблено методику для оцінки установок на довіру, яка може бути використана в ході освітнього процесу для виявлення ступеня довіри в міжособистісному спілкуванні та міжгруповій взаємодії суб'єктів процесу навчання. Експрес-діагностика ступеня довіри в діалозі студентів та викладачів має практичне значення для підвищення ефективності навчального процесу.

ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

Яресько Катерина Вікторівна

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
61002, вул. Артема, 29, м. Харків, Україна

Визначено теоретико-методологічні та методичні основи формування інноваційної діяльності студентів - майбутніх соціальних педагогів шляхом розгляду основних складових навчально-пізнавальної діяльності.

Запорукою становлення держави України є освіта як підґрунтя розвитку людини, суспільства, нації, держави. Гуманістична спрямованість загальної стратегії сучасної освіти вимагає підготовки фахівців, які поєднують у собі глибокі теоретичні знання і відповідну практичну підготовку. Інтеграція педагогіки з іншими науками (філософія, культурологія, психологія, соціологія, кібернетика) сприяла формуванню системного мислення спеціалістів. Це виявляється, зокрема, в розгляді педагогічної системи як предмету науки, в якій мають місце