

ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ТА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ДИРЕКТОРА ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ СПОРТИВНОЇ ШКОЛИ

Холостенко Тетяна Василівна

Управління з фізичної культури та спорту Одеської міської ради
65036, м. Одеса, вул.. Щорса, буд. 125/2 кв. 110

Процес розвитку власної професійної компетентності директора спортивної школи є безперервним протягом всього життя, передбачає особистісні зміни, виникнення інших поглядів, нових відчуттів та призводить до розвитку «Я-професійного», майстерності, позитивної мотивації, рішучості, усвідомлення свого «Я» і наближує до досягнення вищої цілі у житті.

Останнім часом накопичилися системні проблеми, які пронизують галузь фізичної культури та спорту. Вони знижують ефективність роботи у цій галузі та створюють перешкоди для подальшого її розвитку.

Побудова демократичного суспільства в Україні відбувається складно й суперечливо у зв'язку з тим, що Українська держава проходить період зламу старої системи розвитку фізичної культури і спорту та потребує підготовки нових менеджерів (директорів) як професіоналів, здатних компетентно, відповідально виконувати свої функціональні обов'язки у нових умовах.

Проблемам професійного розвитку, самовдосконалення педагогічних кадрів присвячені праці багатьох науковців (Є. Белозерцева, В.Болотова, О.Дубасенюк, О.Кучерявого, В.Новічкова, О.Пехоти, В.Семиченко, Т.Тихонова та ін.). Проте у науковій літературі не наводяться практичні рекомендації щодо розвитку професійної управлінської компетентності директорів спортивних шкіл.

Нові реалії потребують нових підходів до навчально-тренувального процесу у спортивних школах, іншої професійної підготовки та вищого професійного рівня, гнучкості, ініціативності, цілеспрямованості директора спортивної школи. Зміни визначають, стимулюють та заохочують розвиток професіоналізму у галузі фізичної культури та спорту і директорів спортивних шкіл.

Особливість розвитку професійної діяльності директора спортивної школи закладена у шляхах входження у професію.

На практиці особливості професіоналізму директора спортивної школи можна чітко визначити професіограмою та еталонною моделлю менеджера.

На підставі бесід, тестування та опитувань нами розроблено: модель розвитку власної професійної управлінської компетентності «директора-творця» спортивної школи; напрямки професійного саморозвитку, вдосконалення професійно-важливих якостей; напрямки самоосвіти; структуру управління саморозвитком.

Ціннісні орієнтації, ідеали, соціально-психологічні настанови складають ціннісний блок механізму усвідомленого саморозвитку особистості. Вони є необхідним компонентом переконань, світоглядних орієнтацій, які задають спрямованість життя в цілому і усвідомленого саморозвитку особистості, зокрема.

Сенс життя розуміється як особистісна інтеграція системи цінностей, що функціонують у суспільстві, як регулятивне утворення, властиве будь-якій розвиненій світоглядній системі, яке відбиває цілеспрямованість життєдіяльності людини.

Проблема сенсу життя є одним із показників зростання особистості. З наведеного можна зробити висновок, що директор спортивної школи, у якого на достатньо високому рівні сформовані творчі здібності, проявляється як індивідуальність не лише у праці, а й у процесі саморозвитку. Процес творчості неможливий без суб'єкта творчості – творця, тобто творчої особистості.

Для досягнення професійних «акме» - вершин, звання «директора-творця» необхідно постійно самовдосконалюватися. Самовдосконалення передбачає особистісні зміни, виникнення інших поглядів, нових відчуттів. Ці зміни особистості і є розвитком «Я-професійного», майстерності, позитивної мотивації, рішучості, усвідомлення свого «Я» і наближає до досягнення вищої мети у житті. Це безперервний процес всього життя творчої особистості.

Література

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО „МОДЭК”, 2004. – 752 с.
2. Коротков Е. Концепція якості освіти / Е. Коротков // Підручник для директора. – 2006. – № 7. – С. 11-14
3. Лебедев О. Компетентностный подход в образовании / О. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-12.
4. Сорочан Т.М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика / Т.М. Сорочан. Монографія. – Луганськ: Знання, 2005. – 384 с.
5. Хроленко А.Т. Самоменеджмент: для тех кому от 16 до 20 / А.Т. Хроленко.– М: Экономика, 1996 – 139 с.

СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ АСПЕКТІВ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Хоменко Наталія Вікторівна

КНУ ім. Т.Г. Шевченка

Розглядаються особливості соціокультурної компетентності як одного з основних аспектів життєдіяльності особистості.

Ключові слова: соціокультурна компетентність, життєдіяльність, особистість.

На початку ХХІ століття освіта покликана осмислити свої здобутки, уроки, освоїти нові цінності. На сьогоднішній день відбувається глобальна переоцінка цінностей, і перш за все змінюються орієнтири підростаючого покоління.