

УПРАВЛЕНИЕ ПРИЕМОМ В ВУЗ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Удовицкая Татьяна Анатольевна

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»
61 024 ул. Лермонтовская, д. 27, г. Харьков, Украина

Своеобразным механизмом, который имеет и управленческое воздействие, является функционирование программы «Конкурс», которая призвана обеспечить прозрачность и гласность процесса проведения конкурса при зачислении в ВУЗ.

Анализ тенденций исследования проблем управления в образовании позволяет утверждать, что большинство подсистем высшего образования достаточно изучены с точки зрения оптимизации управления ними. В центре внимания ученых-практиков традиционно оказываются проблемы управления учебным и воспитательным процессами, качеством обучения, научно-исследовательской деятельностью преподавателей и студентов, совершенствование управленческой работы администрации учебного заведения.

Вопросы и проблемы управления приемом в ВУЗ практически не исследованы. Вместе с тем, анализ организации и проведения вступительных кампаний последних лет показывает, что этот процесс нуждается в определенном теоретическом осмыслении для выработки оптимальных управленческих механизмов и их практической реализации в целях совершенствования системы приема и зачисления в высшие учебные заведения. Задачами такой управленческой деятельности являются с одной стороны оптимальная организация непосредственно процедуры приема в ВУЗ, с другой – формирование качественного (а в современных условиях «демографической ямы» и количественного) контингента студентов. Ибо управленческие просчеты в этом процессе приводят не только к проблемам в самом учебном заведении, но и вызывают определенный общественный резонанс.

Основным сферами, которые подпадают под управленческое воздействие в процессе проведения вступительной кампании, являются управление информацией о порядке приема в высшие учебные заведения в целом и в данный конкретный ВУЗ, организация документооборота, работа с абитуриентами их родителями. При этом в работе с абитуриентами возникает необходимость управления их профессиональным выбором. Наверно этот тезис вызовет некое вопросы, ведь ВУЗы и приемные комиссии априори должны иметь дело с профессионально-ориентированными абитуриентами. Однако в условиях изменения приема в ВУЗы, формирование профессионального выбора претерпевает определенную деформацию, когда выбор специальности обучения зависит от конфигурации предметов и полученных баллов по результатам независимого тестирования. В связи с этим необходимо расширять консультационно-управленческую деятельность приемных комиссий в части разъяснительной работы с абитуриентами. К этой работе должны привлекаться деканы факультетов, заведующие кафедрами, ведущие преподаватели.

В настоящее время в основном сложились механизмы управления приемом в ВУЗы. Главным регламентирующим документом этого процесса является Правила приема в ВУЗы, утвержденные соответствующим министерством. Но ежегодные (а в некоторых случаях и в ходе вступительной кампании) изменения в этом документе актуализируют выработку и реализацию новых управленческих решений, которые не всегда основаны на научных принципах и закономерностях управления.

Безусловно, в существенной управленческой оптимизации нуждается и работа приемной комиссии как главного «штаба» вступительной кампании.

Своеобразным механизмом, который имеет и управленческое воздействие, является функционирование программы «Конкурс», которая призвана обеспечить прозрачность и гласность процесса проведения конкурса при зачислении в ВУЗ. Опосредованное управленческое воздействие системы «Конкурс» заключается в ее влиянии на выбор абитуриентом ВУЗа в зависимости от его профессиональной мотивации и рейтингового положения в условиях конкурсной ситуации.

Прием в ВУЗ является сложным, многогранным, продолжительным процессом, и как любой процесс он нуждается в оптимизации управления на научной основе.

ВРАХУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ АСПЕКТІВ В МЕХАНІЗМАХ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ ЩОДО ІНКЛЮЗИВНОЇ ШКОЛИ

Федан Ярослав Ігорович

Національний університет «Львівська політехніка»
79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна

Зображено варіанти концептуальних підходів до вирішення проблем людей з інвалідністю щодо отримання ними гідного рівня освіти, визначено деякі принципи механізмів державного управління щодо впровадження інклюзивної освіти.

Однією з важливих проблем соціальної політики щодо адаптації людей з обмеженими фізичними можливостями в суспільстві зі складною стратифікаційною структурою є доступність системи освіти для окремих соціальних груп. Освітня політика держави переживає процес трансформації під впливом змін ринкової економіки. [5]

Становлення загальнолюдських гуманістичних цінностей, критеріями яких виступають не лише уявлення про такі моральні якості, як доброзичливість, повага до людської гідності, милосердя, доброта, людяність, толерантність, а й практичні дії, вчинки, наміри людей, є стимулом для розвитку і допомоги в наданні освіти неповносправним. [1].

Цей принцип, відображений у низці міжнародних документів, покладений в основу організації інклюзивного навчання дітей з особливими потребами щодо освіти, який впроваджується з метою реалізації їхнього права вибору навчального закладу та форми навчання за місцем проживання із забезпеченням усіх необхідних для цього умов. Однією із гуманістичних стратегій у механізмах державного управління є інклюзивне навчання, в основі якого лежить принцип, який полягає в тому, що школи мають бути відкритими для всіх дітей,