

- обучения и компьютерного моделирования;
- структуру мультимедийной обучающей системы лекционного курса
- как форму отражения контента учебного материала, основных функций
- лекции Мультимедиа и ее дидактических компонентов;
- методические основы применения мультимедийных обучающих
- систем лекционных курсов в проведении вариативных видов лекций. [5].

#### Литература

1. Семенова Н.Г. Возможности применения технологий мультимедиа на лекционных занятиях // Традиции и педагогические новации в электротехническом образовании Материалы VII-й Международной научно-методической конференции. - Астрахань. - 2006. - С.348-351.
2. Семенова Н.Г., Чернев СВ. Мультимедийное учебное пособие «Методы расчета линейных электрических цепей» // Компьютерные учебные программы и инновации. — М.— № 10. — 2006.- С. 55.
3. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Учебное пособие.- Харьков,2003.-152с.
4. Гусев В.В., Образцов П.И., Щекотихин В.М. Информационные технологии в образовательном процессе ВУЗа. Учебное пособие. — Орел: ВИПС, 1997. —126 с
5. Смирнова И.Э. Учебный продукт «слайд-лекция» в оценке студентов.//Инновации в образовании. №12.2008.- С.79-90.

## **ПРОСВЕЩЕНИЕ В США В XIX ВЕКЕ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

*Теодорович Артём Юрьевич*

Киевская государственная академия водного транспорта имени Петра Конашевича-Сагайдачного.  
04071, ул. Фрунзе, 9, г. Киев, Украина

*Аналізуються основні досягнення управлінської діяльності видатних американських освітян Г.Манна та Г.Барнарда. Причини зростання міжнародного авторитету американського досвіду в галузі освіти у XIX столітті продемонстровано на основі конкретного історичного матеріалу.*

1. Социально-экономические условия: становление и укрепление авторитета американской нации, модернизация производства, противоречивые и открытые для альтернативных интерпретаций тенденции развития американского общества в XIX веке, во многом созвучны современным условиям развития украинской системы просвещения. Процесс подготовки реформ в американской системе образования позапрошлого века послужил толчком для научно обоснованного подхода к заимствованию зарубежного педагогического опыта – развитию сравнительно-педагогических исследований.

2. Хорэс Манн (Horace Mann) (1796-1859) – секретарь департамента просвещения штата Массачусетс (первый в истории США), инициатор общенационального ведения статистики в просвещении, ликвидации физического наказания в школах.

1836-1837 гг. - президентство в Сенате. 1837-1848 - секретарь комиссии по вопросам просвещения Сената. 1843 - поездка по семи странам Европы. 1852-1859 – введение в большинстве штатов севера США элементов системы просвещения Пруссии (в частности, системы подготовки учителей, бесплатного обязательного начального образования). 1838 - создал и редактировал первый в США педагогический журнал («Common School Journal»).

3. Генри Барнард (Henry Barnard) (1811-1900) – федеральный комиссар просвещения, заведовал департаментом просвещения США (Federal Bureau of Education) с первого года его организации (1867-1870). Вслед за Х.Манном выступал за систематический государственный контроль в сфере просвещения.

1835-1836 - поездка по Европе с целью ознакомления с использованием методики Г.Песталоцци. 1838-1842 – секретарь совета инспекторов общественных школ (commissioners of common schools) штата Коннектикут, основанной по его инициативе. 1845-1849 – комиссар общественных школ Род-Айленда (также впервые в истории штата), инициировал создание Педагогического института этого штата. 1851-1866 – руководящие должности в педагогическом учебном заведении Коннектикута, университете Мэдисон-Висконсин, колледже Сейнт-Джеймс (Анаполис, Мэриленд). 1855-1881 - основал и редактировал «Американский педагогический журнал» (American Journal of Education), содержащий публикации как американских, так и зарубежных исследователей. 1872 - издал двухтомную монографию «Системы, учреждения и статистика народного просвещения в разных странах» - описание систем и статистические данные школьного просвещения в 12-и странах.

4. Международный авторитет американского опыта управления в сфере просвещения в XIX веке явился следствием эволюции внутренней образовательной политики, изучения систем просвещения других стран мира. Одно из ярких свидетельств высокого авторитета американских менеджеров в сфере образования – непосредственное их участие в реформе просвещения Японии в XIX веке. После того, как в 1871 г. впервые в истории Японии был назначен министр просвещения, его советником стал приглашенный из Рутгерского (Rutger's) колледжа США профессор Д. Мюррей (D. Murray). В результате сотрудничества с другими американскими и европейскими специалистами была внедрена американская методика подготовки педагогического персонала, основано первое учебное заведение для подготовки учителей, которое разработало новые нормативные документы для общеобразовательных школ.

#### Литература

6. Encyclopedia Americana. International Edition. Volume 9. Completed in 30 volumes. Grolier Inc., Danburg, Conn., 1998. – 903 p.
7. Manzon M. Comparative Education: The Construction of a Field. A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the Degree of Doctor of Philosophy at The University of Hong Kong in March 2009. – 311 p.
8. The New Encyclopedia Britannica. Vol. 18. Macropedia. Knowledge in Depth. Printed in the USA, 1999 – 883 p.