

Проведені дослідження виявили, що на сучасному ринку праці потрібні люди з іншим, набагато ширшим аніж тільки пізнавальним набором якостей і можливостей, які по суті й визначають компетентність людини. Можна бути обізнаним, але абсолютно некомпетентним [2].

#### Література

1. Педагогіка професійної школи : збірка наук. праць / [редкол Ничкало Н. Г. (голова), Зязюн І. А., Щербак О. І. (заст. гол) та інші]. – К. : Науковий світ, 2002. – Випуск VII. – 280 с.
2. Пометун О. Формування громадянської компетентності : погляд з позиції сучасної педагогічної науки / Пометун О. // Вісник програм шкільних обмінів, 2005. – № 23. – С. 12-13.

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОРЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Тен Евгения Петровна*

ст. преподаватель каф. Профессиональной педагогики и инженерной графики  
РВУЗКИТТУ, г Симферополь

*В статье рассматриваются результаты экспериментальной проверки эффективности использования мультимедийных технологий в преподавании курса «Профессиональная педагогика».*

*Ключевые слова: мультимедийные технологии, компьютерное обучение, эффективные технологии, обучение профессиональной педагогике.*

Технологии Мультимедиа в системе образования - явление достаточно новое и до конца не изученное. До настоящего времени отдельные аспекты проблемы изучения и использования мультимедийных технологий в учебном процессе были отражены в работах: использование технологий Мультимедиа в процессе подготовки учителя - Косенко И.И., Смолянинова О.Г., Тумалев А.В.; создание мультимедийных средств учебного назначения - Белицын И.В., Касторнова В.А., Кравцов С.С., Манторова И.В., Лобач О.В., Осин А.В.; применение технологий

Мультимедиа в обучении - Анисимова Н.С., Браун Ю.С., Клемешева Н.В., Муравлев Д.П., Шампанер Г.М., Шлыкова О.В. Несмотря на бесспорную ценность проведенных в этих направлениях исследований, следует отметить, что они не в полной мере решают комплекс задач по созданию и применению мультимедийных обучающих систем. Наименее исследованными являются методические аспекты, учитывающие специфику преподавания «Профессиональной педагогики». На наш взгляд, именно в учете специфики их преподавания заложен существенный резерв повышения психолого-педагогического уровня мультимедийных обучающих систем, служащий повышению эффективности обучения.[1].

В настоящее время имеется ряд исследований (Великанова С.С., Зайнутдинова Л.Х., Лыскова В.Ю., Огородников Е.В., Павлова Л.В., Сташкевич И.Р., Сероусов И.Ю. и др.),

подтверждающих активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях программными и психолого-педагогическими возможностями электронных средств образовательного назначения.

Вместе с тем недостаточно проработаны методико-технологические вопросы применения мультимедийных обучающих систем лекционных курсов. Необходимость применения мультимедийных обучающих систем в процессе обучения профессиональной педагогике на лекционных занятиях обусловлена тем, что первичное формирование своего собственного представления об объекте (явлении) происходит на лекциях, поэтому именно на этих занятиях, в первую очередь, должны применяться Технологии Мультимедиа. [2].

Целью статьи является разработка теоретических основ создания и применения мультимедийных обучающих систем лекционного курса дисциплины «Профессиональная педагогика», обеспечивающая активизацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Активизация учебно-познавательной деятельности посредством мультимедийной обучающей системы лекционного курса «профессиональная педагогика», осуществляется при помощи разработанной модели активизации учебно-познавательной деятельности, отражающая взаимосвязь программных (визуализация, анимация, цвет, гипертекст, многооконность, манипулирование, моделирование, контаминация, аудиовизуализация, интерактивность) и психолого-педагогических (наглядность, доступность, прочность, эмоциональное регулирование, проблемность, избыточность, синкретичность, обратная связь) возможностей мультимедийных обучающих систем и их влияние на активизацию инвариантных компонентов учебно-познавательной деятельности (целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционально-деятельностного, эмоционально-волевого, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного). [3].

Обобщая сказанное, необходимо отметить, что проблема статьи отражает противоречие между объективными потребностями образовательного процесса инженерно-педагогического ВУЗа в расширении использования средств информационно - компьютерных технологий и отсутствием теоретических основ и методических подходов к созданию и применению мультимедийных обучающих систем, способных обеспечить активизацию учебно-познавательной деятельности не только на лабораторно-практических, но и на лекционных занятиях профессиональной педагогике.

Предложенная структура деятельности педагога по реализации проблемного обучения на лекционных занятиях с применением мультимедийных обучающих систем, в которой выделены следующие виды деятельности: целеполагающий, проектирующий, программная реализация, исполнительский, диагностический и рефлексивный.

На основании проведенного анализа научно-методической литературы выявлено, что применение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на лекционных занятиях потенциально обеспечивает, по сравнению с лекциями, проводимыми по традиционной технологии, более высокий уровень реализации таких традиционных дидактических требований, как научность, наглядность, доступность, прочность, сознательность и активность обучающихся, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.[3].

Экспериментальная проверка эффективности использования мультимедийных лекций в курсе профессиональная педагогика была проведена в РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет» с 2008 по 2011гг. на кафедре «Профессиональная педагогика и инженерная графика » со студентами инженерно-технологического факультета.

1. Организация педагогического эксперимента 2008-2009гг.

2. Констатирующий этап педагогического эксперимента 2008-2009гг. 3. Поисковый этап педагогического эксперимента 2008-2009гг 4. Обучающий этап педагогического эксперимента 2009-2010гг. 5. Анализ результатов статистической обработки обучающего эксперимента 2009-2010гг.

В результате экспериментального исследования обоснована целесообразность введения новых дидактических требований к МОС лекционных курсов:

- требование синкретичности предъявления учебной информации, под которым мы предлагаем понимать комбинированное предъявление учебной информации, включающее в себя дидактически обоснованное соотношение ее различных форм: текст, звук, графика, видео, анимация.

Данное дидактическое требование является основным отличительным требованием мультимедийных обучающих систем по сравнению с ранее создаваемыми электронными средствами учебного назначения, т. к. отражает существенную отличительную особенность мультимедийных средств учебного назначения, объединяющих традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику) и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию)[4].

Результаты экспериментального исследования выявили: обязательное участие эмоций при организации учебного процесса с применением мультимедийных технологий обучения, высокий уровень учебно-познавательной деятельности определяется интервалом оптимального эмоционального возбуждения, который в свою очередь зависит от многих факторов: от сложности темы лекции, применяемых методов обучения, психофизиологических особенностей аудитории, а также от приемов эмоционального регулирования.

Выводы. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения профессиональной педагогике может быть усилена за счет применения на лекционных занятиях мультимедийной обучающей системы, разработка и использование которой будут осуществляться в соответствии с теоретическими основами создания и применения, включающими:

- комплекс дидактических, психологических и методических
- требований, учитывающих специфику обучения профессиональной
- педагогики;
- модель активизации учебно-познавательной деятельности
- программными и психолого-педагогическими возможностями
- мультимедийной обучающей системы лекционного курса;
- методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов
- на лекционных занятиях, основанные на синтезе методов проблемного

- обучения и компьютерного моделирования;
- структуру мультимедийной обучающей системы лекционного курса
- как форму отражения контента учебного материала, основных функций
- лекции Мультимедиа и ее дидактических компонентов;
- методические основы применения мультимедийных обучающих
- систем лекционных курсов в проведении вариативных видов лекций. [5].

#### Литература

1. Семенова Н.Г. Возможности применения технологий мультимедиа на лекционных занятиях // Традиции и педагогические новации в электротехническом образовании Материалы VII-й Международной научно-методической конференции. - Астрахань. - 2006. - С.348-351.
2. Семенова Н.Г., Чернев СВ. Мультимедийное учебное пособие «Методы расчета линейных электрических цепей» // Компьютерные учебные программы и инновации. — М.— № 10. — 2006.- С. 55.
3. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Учебное пособие.- Харьков,2003.-152с.
4. Гусев В.В., Образцов П.И., Щекотихин В.М. Информационные технологии в образовательном процессе ВУЗа. Учебное пособие. — Орел: ВИПС, 1997. —126 с
5. Смирнова И.Э. Учебный продукт «слайд-лекция» в оценке студентов.//Инновации в образовании. №12.2008.- С.79-90.

## **ПРОСВЕЩЕНИЕ В США В XIX ВЕКЕ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

*Теодорович Артём Юрьевич*

Киевская государственная академия водного транспорта имени Петра Конашевича-Сагайдачного.  
04071, ул. Фрунзе, 9, г. Киев, Украина

*Аналізуються основні досягнення управлінської діяльності видатних американських освітян Г.Манна та Г.Барнарда. Причини зростання міжнародного авторитету американського досвіду в галузі освіти у XIX столітті продемонстровано на основі конкретного історичного матеріалу.*

1. Социально-экономические условия: становление и укрепление авторитета американской нации, модернизация производства, противоречивые и открытые для альтернативных интерпретаций тенденции развития американского общества в XIX веке, во многом созвучны современным условиям развития украинской системы просвещения. Процесс подготовки реформ в американской системе образования позапрошлого века послужил толчком для научно обоснованного подхода к заимствованию зарубежного педагогического опыта – развитию сравнительно-педагогических исследований.

2. Хорэс Манн (Horace Mann) (1796-1859) – секретарь департамента просвещения штата Массачусетс (первый в истории США), инициатор общенационального ведения статистики в просвещении, ликвидации физического наказания в школах.