

Психолого-педагогическая подготовка магистров, как составляющая компетенции научно-педагогического работника

Ю. К. Годорцев¹

Abstract - In the theses of lecture around to a conference methodology of educating of master's degrees is brought for preparation as an institution of higher learning teacher.

Key words - master's degree, lecture, independent work.

Пополнение и омоложение профессорско-преподавательского состава вузов – актуальная задача реформирования высшей школы Украины. Один из возможных путей решения этой задачи – подготовка научно-педагогических работников при обучении магистров.

В институте энергетики и компьютерно интегрированных систем управления Одесского национального политехнического университета при подготовке магистров во втором (из трех) учебных семестров изучается дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (36 часов аудиторных занятий и 45 часов самостоятельной работы). Обучение проводится так, чтобы студенты могли в процессе изучения дисциплины выполнять некоторые функции преподавателя. Занятия проводятся в течение девяти недель. На первой неделе каждый студент получает методическое обеспечение дисциплины в электронной форме, которое состоит из конспекта лекций, методических указаний по выполнению самостоятельной работы.

При подготовке к лекциям преподавателю приходится работать с педагогической и технической литературой, поэтому для закрепления такого умения студенту задается тема, по которой он должен подготовить реферат как прообраз конспекта лекции на заданную тему (25 часов самостоятельной работы). Тематика рефератов включает четыре раздела: история педагогики, теоретические основы педагогики и психологии, современное высшее образование, инновации в педагогике и психологии (всего предлагается 58 тем). Выбор темы осуществляется на первом занятии случайным образом. Учитывая, что количество магистров в группе обычно не превышает 30 человек, каждый получает индивидуальную тему.

Выполнение реферата должно быть закончено на шестой неделе и сдано на проверку преподавателю. Аудиторные занятия проводятся в форме лекции дискуссии, а в качестве лектора выступают магистры. Методическое обеспечение дисциплины содержит перечень вопросов для обсуждения по каждой теме. На

первой вводной лекции преподаватель предупреждает, что накануне очередного аудиторного занятия, студент должен прочитать конспект по очередной теме и подготовить ответы на эти вопросы. Уже со второй лекции преподаватель формулирует вопрос и поручает одному из студентов изложить перед аудиторией ответ, выступив в роли лектора. Обычно это занимает 1- 2 минуты.

Затем лектор комментирует ответ студента, вовлекая в обсуждение студентов, присутствующих в аудитории. В конце первой части каждой лекции проводится психологический тест, а в конце второй части – опрос по выявлению мнения всех студентов по тематике лекции. Это позволяет оценить некоторые психологические свойства личности студента и его отношение к теме лекции как объекта обучения. Результаты тестирования сообщаются студентам на следующей лекции.

Поскольку в функции преподавателя входит оценка результатов обучения студента, вторая часть самостоятельной работы посвящена изучению методов и форм тестового контроля. Все содержание дисциплины разбито на небольшие порции. Студенту по заданной порции информации из содержания дисциплины необходимо составить тестовые задания по методике В.П. Беспалько [1].

Эта методика предусматривает выявление знаний на первом и втором уровнях усвоения содержания дисциплины без возможности угадывания ответов.

Для выявления знаний первого уровня составляются три вида тестовых заданий: узнавание, различение, классификация. На втором уровне составляются два вида тестовых заданий: заполнение пропущенных слов и конструктивное, в котором надо извлечь информацию из памяти. Реферат и методическая разработка выполняются в рукописной форме.

СПИСОК ССЫЛОК

- [1] В.П. Беспалько Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия), - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

¹Одесский национальный политехнический университет, пр. Шевченко,1, Одесса, 65044, УКРАИНА, E-mail: utodorcev@rambler.ru