

Рост взаимосвязи расширения информационных потоков с моделями их аналитики. Речь идет о содержательно близких и конкурентных, традиционных, традиционных информационных потоках. Общество вошло в такой период своего развития, когда темпы накопления информации значительно опережают способность ее быстро и функционально использовать. Именно этим определяется общая тенденция в выделении приоритетами образования критического мышление, готовности жить в условиях изменений и умения их создавать, навыков превращения знаний в технологии практических решений. Темпы накопления информации опережают темпы ее сегментации под решения конкретных проблем. Но при этом быстрое изменение социальных условий, кризисов, социальных потрясений делает условно функциональными любые модели предшествующей аналитики и моделей менеджмента. В январе 2011 года состоялось заседания 41 Всемирного экономического форума под девизом «Общие нормы для новой реальности». В подготовленном накануне форума докладе «Глобальные риски» была четко высказана мысль о том, что системы XX столетия не способны управлять рисками XXI столетия. Роберт Гринхилл, управляющий директор ВЭФ, считает, что „нужны новые сетевые системы – для распознавания глобальных рисков до того, как они превратятся в глобальный кризис». Экономическим подтекстом нынешнего форума стало четко обозначившееся двухскоростное развитие мировой экономики. По словам профессора Клауса Шваба, произошло „смещение политической и экономической мощи с Запада на Восток и с Севера на Юг» [1]. Сегодня выигрывает в практических решениях тот, кто способен наиболее быстро превращать любые информационные потоки в технологии решения практических задач (независимо от того, идет ли речь о инновационной информации, новых аналитических подходах к ее адаптации к практическим реалиям или к превращению конкретного информационного потока в основу транзитивных технологий по использованию эффективного аналогового опыта при решении собственных проблем (без прохождения всей цепочки технологических действий). Фактически речь идет об одноуровневости информационной, аналитической и технологической культур общества как факторе его адекватности современным вызовам развития. Становиться все более очевидной простая жизненная истина – кризис

начинается там, где существуют единственная точка его восприятия и технология преодоления.

Проблема взаимозависимости информации и знаний, условий при которых информация превращается в современное знание и возникающие на его основе технологии социальных и технических решений, а знания могут превращаться в потерявшую актуальность информацию, обеспечиваются технологиями, которые превращаются не в инструмент прорывов, инноваций, а в реальный тормоз современного развития, тиражируя потерявшие актуальность решения. Это особенно актуально для переходных обществ, которые объективно сталкиваются с двумя уровнями переходных процессов. Первый – обеспечение трансформаций всех сфер общественной жизни на основе более совершенных ценностей (демократии, рыночных отношений, кросс-культурных взаимодействий диалогов цивилизаций, культурных традиций, языков). Второй – необходимость закрепления этих ценностей в наиболее развитом виде, чтобы не оказаться на уровне позавчера в условиях реалий послезавтра. Успешность параллельности реформирования общества в данных направлениях зависит сегодня от уровня развитости его информационной структуры [2].

Мы живем во взаимозависимом и взаимосвязанном мире, в котором темпы общественного развития «уплотняются» и эволюционный путь заменяется поиском новых рывков и инновационных революций во всем: от новых подходов к ресурсам до иного уровня проблем и ценностей развития общества и приоритетов развития человека [3].

Роль информационной составляющей современного развития сегодня трудно

переоценить. По мнению авторов в современном развитии на первый план выделяется не его непредсказуемость и условная прогнозируемость, а два наиболее существенных взаимосвязанных фактора. Это изучение развития через направленность изменений (которые его отражают) и тех возможностей, которые с связаны с этими изменениями. Как изменения, так и возможности следует рассматривать в достаточно широком диапазоне индикаторов (от замедляющих до ускоряющих развитие показателей). В этом аспекте исследование развития выходит на два новых направления изучения современного развития – традиционное и инновационное. Линией их разграничения есть инновационная составляющая общественного развития. готовность и технологическая способность

общества как к инновационным прорывам в абсолютно новом направлении, так и к трансформационным инновациям и социальным и технологическим транзитам опираются на информационный, информационно-технологический потенциал общества, аналитическую и технологическую культуру человеческого капитала.

1. <http://www.zn.ua/newspaper/articles/74267#article>
2. Michail Žuk, Stefan Konstańczak. *Procesy globalizacyjne jako wyzwanie dla systemów oświatowych oraz stymulator wzrostu potencjału innowacyjności w edukacji//Humanistika wobec wyzwan wielokulturowości i cywilizacji ryzyka. Radakcja naukova: Mila Kwapiszwska-Antas, Slupsk 2010, ISBN 978-83-9289-0-6, st. 146-153*
3. S. Konstanczak, M. Zuk, *Unifikacja kulturowa w edukacji, W: Filozofia slowianska a tozsamosc europejska, pod red. W. Słomskiego, Wyd. WSiFZ, Warszawa 2010, st. 145-150*

РОЗДІЛ 1 ПЛЕНАРНІ ДОПОВІДІ

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ТРАНЗИТИВНОСТИ В ПЕРИОДЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕВОЛЮЦИЙ

Жук М.В., Констанчак С.*

*канд. филос. наук, доцент, зав. Кафедры социально- гуманитарных дисциплин Сумского областного института последипломного педагогического образования (Украина), e-mail: sumy_zhuk@mail.ru
ст., докт. хаб. философии, проф. Института философии Зеленогурского университета (Польша)

Процесс формирования информационной экономики, общества знаний, моделей инновационного развития за последние два десятилетия продемонстрировал возрастание взаимовлияния приоритетных качеств человеческого капитала и формирующей их системы образования на фоне усиливающейся дифференциации и конкуренции информационных процессов. Исследование процессов и моделей развития общества, экономических, образовательных стратегий в условиях глобализации предусматривает определения новых проблем развития и объективных вызовов развитию потенциала общества и личности. От уровня адекватности решений вызовам зависит весь спектр успешности современных обществ, место каждого государства в процессах глобализации и уровень потенциала в формировании современного социального государства, потенциал инновационной культуры общества и личности.

При этом следует учитывать, что информация превратилась в реальный фактор общественного развития, а само «информационное общество» переросло в «общество знаний», что повлекло за собой спектр совершенно новых проблем. При этом в мире постоянно происходят информационные революции, которые влияют на все сферы общественной жизни.