

**ПРОБЛЕМА УСВІДОМЛЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗНАЧЕННЯ
ЗДОБУТИХ ЗНАНЬ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ
«МІЖНАРОДНА ІНФОРМАЦІЯ»**

Волова О.І.

*магістрант кафедри міжнародної інформації
Інституту Міжнародних Відносин
при Національному Авіаційному Університеті*

В умовах динамічного та стрімкого розвитку інформаційного простору та ускладнення інформаційних процесів з'являються все більш розгалужені комплекси суб'єктів реалізації інформаційної політики держав. Саме фахівці напряму підготовки «міжнародна інформація» складають, або складатимуть в найкоротші терміни, найбільший відсоток в аналітичних структурах такого комплексу.

Оскільки традиційно в Україні функціонують переважно державні аналітичні структури, досить важливою і актуальною проблемою є підготовка державними вищими навчальними закладами фахівців компетентних вирішувати задачі, які покладаються на вищезгадані структури.

У наш час активних глобалізаційних та інтеграційних процесів, які впливають на швидку та докорінну трансформацію інформаційного простору, а також викликають появи нових, тенденцій, явищ та проблем, необхідно швидко адаптувати зміст навчального процесу для формування кваліфікованих фахівців, які змогли б реалізовувати свої знання та навички у середньо- та довгостроковій перспективі.

Отже, зміст навчальної програми повинен носити прогностичний характер з урахуванням не лише необхідних державі якостей фахівців, але і для найбільшого розкриття індивідуальності потенціалів майбутніх випускників.

Необхідними елементом в викладання дисциплін даного напрямку є розвиток «критичного мислення».

«Критичне мислення» представляє собою аналітичний підхід до дослідження будь-якого явища. Аналіз, в свою чергу це спосіб пізнання об'єкту, явища, процесу або відношень між ними, методом розкладання їх на складові, але таким чином, щоб при синтезі вони не втрачали

елементів, для чого і необхідно вводити критерії «ділення». Такими критеріями для «критичності» є питання: «що?», «як?», «чому?» та «для чого?».

Необхідним є розуміння методології підготовки фахівців, а також перехід від фактичного вивчення змісту дисциплін до проблемного стилю навчання, а саме до ґрунтовної базової підготовки, на якій би формувалися не навички пошуки аналогій для вирішення проблематики напряду підготовки, а саме практика нестандартного підходу до їх аналізу та виведення з «мінусу» у «плюс» в залежності від потреб «замовника». Навчальні задачі повинні містити неоднозначні методи вирішення, забарвлення «невирішуваності» тощо. Проте реформувати необхідно не лише зміст, але і форму. Це стосується пошуку баз проведення практик, створення якісно-нових лабораторій, а також заохочення студентів до наукової діяльності.

Тобто основною думкою є створення педагогічних умов, що спонукали б студентів до саморозвитку та ефективного вирішення навчальних задач.

Важливий прошарок між суспільними та природними явищами і між органами, що приймають рішення є інституції, які представляють собою консультативну раду. Такі інституції називають «мозковими центрами» або «фабриками думок» (think tanks).

Сучасні «мозкові центри» представляють собою об'єднання висококваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої діяльності (з високим рівнем «критичності»), які мають можливість не тільки само реалізувати себе, але і бути вмотивованими досить пристойною матеріальною винагородою.

З точки зору «обраності» певних верств населення у суспільстві, це дає підстави для розвитку та вдосконалення системи освіти, підвищення вимог до абітурієнтів, створення культу елітарної освіти та впровадження ідеї національності. З точки зору концепції «обтяженої» особистості Сороса, людина не тільки повинна відчувати себе частиною суспільства, але і важливим його елементом хоча б для того, щоб відчувати почуття турботи та занепокоєності долею власної держави.

Досить важливою тенденцією у даному розрізі є впровадження до нових навчальних планів дисципліни «Аналітичні центри», оскільки це дає підстави не лише для вивчення принципів функціонування та особливостей роботи таких організацій, але і для створення вищезгаданого необхідного

елемента роботи – нових видів лабораторій, які дозволять не лише імітувати, але і дійсно відчувати діяльність подібних організацій хоча б на рівні однієї із структур материнського ВНЗ.

Досить важливим елементом викладання дисциплін, в тому числі і напряму підготовки «міжнародна інформація», є допомога студентам у сприйнятті будь-якої діяльності, як частини єдиного процесу. Тобто не відокремлення навчання від суспільного, або світського, життя, а ототожнення цих понять, або усвідомлення їх братерства. Адже надання освіти за цим напрямом передбачає підготовку інформаційних аналітиків. Це апіорі передбачає насадження аналізу як способу мислення майбутнього фахівця. Саме в такий спосіб і створюються покоління якісних аналітиків.

Ще одним з аспектів навчання за даним напрямом є аналіз діяльності аналітичних структур майбутніми інформаційними аналітиками. Оскільки чітке уявлення про структуру та варіанти стилів діяльності таких закладів дають підстави для створення організацій будь-якого характеру виключаючи методологічні помилки, оскільки аналітик діятиме не лише за аналогією, але і методом синтезу ідей класичних та традиційних з ідеями експериментальними та інноваційними.

Отже проблемою, виникнення якої має бути передбачене, а отже наслідки мінімізовані є залучення свідомих абітурієнтів до вступу на даний напрямок. Проте, якщо мінімізувати негативні наслідки не вдалося, єдине, що залишається це мотивація, заохочення та зацікавлення студентів саморозвитком та само актуалізацією в контексті даної спеціальності.

Одним з важливих елементів позитивно-якісного ставлення до навчання у ВНЗ є «патріотизм», або в даному контексті краще зімпровізувати термін «альмаматеризм». Тобто ставлення до університету як до рідного дому, який необхідно підтримувати у чистоті, здоровому глузді, та важливою частиною якого необхідно себе відчувати.

Правильний вибір дисциплін та методів їх викладання – це лише вершина айсбергу. Починати треба з відношення складу кафедр до навчального процесу, їх небайдужість до освітян та майбутнього, яке вони нестинуть. Адже створюючи сприятливі умови для розвитку дітей у домі знань, необхідним елементом є люди, які не лише нагромаджуватимуть фактичним матеріалом, але і направлятимуть їх у темному царстві знань.