

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

© Рамазанов С.К., Калининко Н.А., Приходченко Я.О., 2011

Основным аспектом интерактивного видео в настоящее время выступает дистанционное обучение через Интернет. Наряду с несомненными достоинствами обычного видео, такими, как мотивация и привлечение обучаемых, сочетание изображения и звука, реалистичность, возможность показа процессов в динамике оно имеет и недостатки. Наиболее характерными являются: пассивность обучаемого, линейная последовательность получения доступа к информации, неадекватность количества информации уровню подготовленности обучаемого. Исходя из этого, а также того, что процесс обучения должен быть дифференцирован применительно к потребностям работников различных категорий, наиболее привлекательным и перспективным направлением развития образовательных видеотехнологий является создание интерактивных обучающих видеофильмов.

Интерактивный видеофильм - это фильм, в котором зритель на определенных этапах просмотра может выбирать продолжение сюжета. Способы применения интерактивных фильмов очень разнообразны: 1. Создание заданий-квестов; 2. Создание видеоинструкций; 3. Способ реализации деловой игры; 4. Обучение работе с ПО; 5. Тестирование, моделирование процессов; 6. Отработка навыков решения задачи; 7. Создание ролевых игр.

Создание интерактивных фильмов позволяет наиболее полным образом использовать преимущества интерактивной составляющей обучения. В процессе просмотра фильма обучаемому предоставляется возможность управлять демонстрацией как отдельных информационных фрагментов, так и целых разделов фильма. Как правило, обучаемый сам определяет наиболее сложные, с его точки зрения, фрагменты изучаемого материала и, либо повторно возвращается к их просмотру, либо приступает к более углубленному их изучению. Таким образом, обеспечивается индивидуальный подход к обучению даже на этапе самоподготовки. Опыт применения интерактивных обучающих фильмов свидетельствует о том, что данное направление является весьма перспективным как при обучении в учебных центрах, так и при самостоятельной подготовке.

Посредством видео и звука может быть передан сценарий реальной жизненной ситуации. Возможности интерактивного видео (нелинейный подход) могут позволить обучаемому изучить ситуацию в виде, максимально приближенном к реальному. Обучаемый принимает решения и может наблюдать за результатами своих действий. Однако существуют некоторые ограничения, поскольку сложность реальной жизненной ситуации никогда не может быть воссоздана с абсолютной точностью.

Несмотря на эти возможные недостатки, способность интерактивного видео конкретизировать учебный материал и осуществлять нелинейный подход, позволяет интенсифицировать учебный процесс и реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, предусматривающий ответственность обучаемого за своё обучение и реализацию личных стилей и целей обучения.

В настоящее время создать интерактивное видео можно непосредственно в YouTube. Записанные фрагменты видео лекции редактируются в YouTube.

YouTube имеет большой инструмент для создания и редактирования видеоанотаций, который позволяет делать видео интерактивным. Об интерактивном видео можно сказать, что это технология, которая позволяет пользователю выбирать просматриваемые сюжеты, видеть сноски об объектах, выбирать ссылки на другие ресурсы. Технология интерактивного видео может быть

полезна, прежде всего, для дистанционного обучения.

Прожекторы (отметки) позволяют создавать активную область в любой части видео, которая ссылается на другое видео на YouTube.

Это очень удобно для уроков и викторины. По сути, можно задавать студенту вопрос - или серию вопросов - и когда он отвечает показать ему персонализированный ответ видео с объяснениями и ссылкой на очередной вопрос.

При этом интерактивный учебный фильм отличается от существующих электронных учебников и систем дистанционного обучения, в которых применяется энциклопедический подход (обо всем понемногу), тем, что интерактивный учебный фильм позиционируется как учебное пособие в концентрированном виде, дающее только нужную информацию по предмету.

Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности. Обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, которое может быть достигнуто использованием интерактивного видео.

Преимущества интерактивного видео можно продемонстрировать на примере лекции по имитационному моделированию управления запасами. Моделирование управления запасами осуществлялось средствами EXCEL с использованием макросов. Вопросы, которые необходимо рассмотреть – классическая модель управления запасами, метод Монте-Карло, предельные теоремы теории вероятностей, работа в EXCEL, макросы, редактор VB. Технологически видеосюжеты записывались SCREENR и сохранялись в YouTube. Все видеосюжеты снабжены примечаниями и ссылками по выбору на очередной видеосюжет.

На рисунках приведены фрагменты интерактивных видео по имитационному моделированию и консолидации данных: <http://www.screenr.com/Ix0s> и <http://www.youtube.com/watch?v=TdT7YdG8jzU>

