

# Вища освіта України на шляху адаптації до стандартів Європейського освітнього простору: стан документаційного забезпечення

Ольга Клименко

Кафедра інформаційних систем і документознавства, Європейський університет  
Конотопська філія, УКРАЇНА, м. Конотоп, проспект Миру, 38,  
E-mail: ovKlimenko@ukr.net

*In the article a conducted analysis of the state of the documentation providing of higher education of Ukraine is on the way of adaptation to the standards of European educational space.*

Keywords: European educational space, documentation providing, Bolonska declaration.

В сучасних умовах євроінтеграції перед Україною стоїть складне завдання, а саме, зберегти напрацьовані традиції підготовки висококваліфікованих фахівців та одночасно забезпечити їх відповідність новітнім позитивним освітнім тенденціям в Європі.

Питання реформування вищої освіти, останнім часом стали предметом досліджень багатьох авторів. В цьому плані характерні праці Кременя В.Г., Ніколаєнка С.М., Степка М.Ф. та ін. Окремі аспекти даної проблеми знайшли відображення у працях відомих українських та іноземних документознавців. Серед них слід відмітити праці Бездрабко В.В., Кулешова С.Г., Ларіна М.В., Палехи Ю.І. та інших, які носять загальнотеоретичний та методологічний характер щодо документаційного забезпечення підприємства та установи.

Аналіз наукових досліджень свідчить про проте, що існує ще багато аспектів зазначеної проблеми, які чекають свого вивчення. Серед них чинне місце посідає питання документаційного забезпечення вищих навчальних закладів України в контексті Болонського процесу.

Необхідно зазначити, що система вузівської документації складається з двох основних підсистем: управлінської документації та навчальної документації. С.Г Кулешов зазначає, що навчальна документація є специфічною, притаманною тільки навчальним закладам документацією, що забезпечує управління навчальним процесом. Підсистему навчальної вузівської документації можна поділити на такі групи: навчально-організаційна, навчально-дослідна та навчально-контрольна [1]. Окремого розгляду заслуговує аналіз навчально-організаційної групи вузівської документації, яка об'єднує нормативну документацію, організаційну документацію, розпорядчу документацію, планову навчальну документацію.

Важливо визначити суть навчально-дослідної групи документації, яка об'єднує наступні підгрупи: документацію із вимог щодо виконання кваліфікаційних навчальних робіт (бакалаврських, магістерських), документацію щодо

проведення досліджень студентами у межах наукових гуртків, лабораторій, методичні вказівки, пакети комплексних контрольних робіт (ККР) для контролю залишкових знань, індивідуальний навчальний план студента тощо.

На особливу увагу заслуговує документація навчально-контрольної групи, тобто дані про поточну та підсумкову успішність студентів. Дана групи об'єднує звітну та облікову документацію. Звітна документація: звіт про роботу ДЕК, звіт кафедри, звітні відомості, журнали академічних груп, журнали техніки безпеки, журнали виконання педагогічного навантаження, журнали взаємодідування тощо. Облікова документація: заплановане і фактично-виконане навчально-педагогічне навантаження на семестр, фактично-виконане навчально-педагогічне навантаження викладача за семестр, зведення навчально-педагогічного навантаження викладачів з погодинною оплатою праці тощо.

В умовах адаптації до стандартів Європейського освітнього простору документація навчально-контрольної групи істотно змінилася. Якщо розглядати звітну документацію, слід зазначити, що наприклад, звітні відомості як документи вищого навчального закладу які забезпечують контроль знань студентів в повному обсязі, не тільки змінились за змістом, їх збільшилось по кількості. Звітні відомості в контексті Болонського процесу поділяються на відомість поточної успішності групи, відомість модульного контролю, підсумкову, залікову та екзаменаційну відомість.

Однак варто мати на увазі, що відомість поточної успішності групи функціонує як документ вищого навчального закладу, що забезпечує поточний контроль знань студентів на практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних, неформальних заняттях. Відомість модульного контролю функціонує як документ вищого навчального закладу, що забезпечує контроль знань студентів в межах одного модуля щодо вивчення навчальної дисципліни. Залежно від кількості модулів у навчальній дисципліні модульних відомостей може бути одна, дві, три, чотири. Підсумкова відомість функціонує як документ вищого навчального закладу, який забезпечує контроль знань студентів на основі суми всіх модулів що вивчаються в навчальній дисципліні. Підсумкова відомість в навчальній дисципліні лише одна, незалежно від кількості модулів.

Таким чином, досліджуючи стан документаційного забезпечення вищої освіти України на шляху адаптації до стандартів Європейського освітнього простору, слід акцентувати увагу на системі вузівської документації, яка складається з двох основних підсистем: управлінської та навчальної документації. Особливу увагу необхідно приділити навчальній вузівській документації, яка істотно змінилася в умовах кредитно-модульної системи.

## Література

1. Кулешов С.Г. Управлінське документознавство. навч.посібник/ С.Г.Кулешов.- К.: ДАКККиМ, 2003. С. 23-24.