

# Підвищення якості професійної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій

Андрій Литвин<sup>1</sup>, Оксана Литвин<sup>2</sup>

1. Відділ природничо-математичних дисциплін, Львівський науково-практичний центр професійно-технічної освіти НАПН України, УКРАЇНА, м.Львів, вул. М.Кривоноса, 10, E-mail: alytvyn@rambler.ru
2. Кафедра української мови, Національний університет “Львівська політехніка”, УКРАЇНА, м.Львів, вул. С.Бандери, 12, E-mail: alytvyn@rambler.ru

*The problem of development and introduction the intensive didactics systems with a computer and multifunction modern information's technologies in the educational process is considered.*

Ключові слова – інформаційно-комунікаційні технології, професійна освіта, професійна та інформатична компетентність, педагогічний програмний засіб.

## I. Вступ

Зростання соціальної ролі інформації в житті суспільства зумовлює необхідність визначення нових принципів використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у системі професійної освіти. Сьогодні виникли нові засоби подання інформації, широкого поширення набули комп'ютерні навчальні програми, звичним стало використання комп'ютерних тестів. ІКТ стали головним технічним засобом, який суттєво підвищує його якість. Використовуються нові засоби збереження, перетворення і підготовки навчальної інформації (моделюючі програми, прикладні пакети, автоматизовані навчальні системи тощо). Сучасні технології в освіті об'єднують найновіші досягнення в комп'ютерній галузі, які передбачають велику кількість різноманітних апаратних і програмних засобів.

## II. Основний зміст

Запровадження ІКТ в освітній процес сприяє появі принципово нових (як за формами організації навчальної діяльності, так і за можливостями) засобів і пристроїв, а саме: програмні засоби підтримки процесу викладання; автоматизація контролю результатів навчальної діяльності, а також керування навчанням; об'єктно-орієнтовані системи; засоби навчання, що функціонують на базі інформаційних технологій (навчальні рботи, керовані комп'ютером; електронні конструктори, пристрої, що забезпечують одержання інформації; моделі для демонстрації принципів роботи з комп'ютером, його частин, пристроїв тощо); системи штучного інтелекту (навчальні бази даних, експертні навчальні системи, навчальні бази знань); предметно-орієнтовані середовища навчального і розвивального призначення [1, 232]. Вони мають значний вплив на професійну підготовку: інтенси-

фікують навчання, активізують студентів, спонукають педагогів оволодівати комп'ютерною технікою, освітніми інноваціями.

Враховуючи переваги ІКТ, стає очевидною потреба створення комп'ютерних версій курсів дисциплін і баз даних (банків) візуального супроводження навчального процесу. У процесі використання автоматизованого навчального курсу викладач може оперативно внести необхідні корегуючі дії (відповісти на запитання, усунути труднощі в роботі з комп'ютером, дати додаткове завдання, вказати на помилки тощо).

Створення навчально-методичних комплексів на основі використання сучасних ІКТ дозволяє підвищити якість навчального процесу, впливає на розвиток інтелектуального потенціалу учнів, формування вмінь самостійного здобування знань, здійснення інформаційно-навчальної, дослідницької діяльності, вміння опрацьовувати інформацію, що дозволяє підвищувати рівень підготовки випускників. Таким чином, підвищення якості професійної освіти та формування інформаційної культури фахівців суттєво залежить від впровадження інформаційно-комунікаційних засобів і технологій.

Набуває актуальності формування цілісної інформаційної бази, яка має передбачати теоретичне обґрунтування та відбір внутрішньої і зовнішньої інформації з напрямів фахової підготовки, структурування і створення банку професійно значущої інформації, трансформованої у зміст освіти. Завдання створення та впровадження україномовних електронних навчальних матеріалів є складовою формування конкурентоспроможного національного ринку праці та освітніх послуг. Підвищення ефективності ІКТ у професійній підготовці вимагає розроблення методики комплексного застосування дидактичних засобів, створенню програмно-педагогічного забезпечення, яке за структурою, змістом, методикою відповідає навчальним програмам, передбачає практичну реалізацію ергономічних і дидактичних принципів навчання, сприяє інтенсифікації підготовки майбутніх фахівців.

## Висновок

Отже засоби ІКТ є важливим інструментом поліпшення якості освіти. Розроблення і впровадження в навчальний процес інтенсивних дидактичних систем, індивідуальних навчальних матеріалів у поєднанні з багатофункціональними сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями забезпечує більшу ефективність педагогічного впливу, що дозволить випускникам стати професійно та інформатично компетентними, досягти високих результатів професійної підготовки.

## Література

1. Сушенцев О. О. Застосування комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи / О. О. Сушенцев // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики. – Кривий Ріг : Вид-ий відділ НМетАУ. – 2002. – Вип. 3. – С 230–236.