

Секція 3. Психологічна та педагогічна компоненти документно-інформаційної діяльності

Впровадження системи віртуального навчання для підсилення мотивації студентів до навчальної діяльності

Ірина Васьків

Кафедра соціальних комунікацій та інформаційної діяльності, Національний університет “Львівська політехніка”, УКРАЇНА, м.Львів, вул.С.Бандери, 12,
E-mail: aaries@meta.ua

The introduction of virtual learning to increase the motivation of students to learning activities. Necessity to create a virtual learning environment to facilitate the adaptation processes in the university's society, increasing the interest of students to education and a parallel review of the new technologies.

Ключові слова – мотивація до навчання, віртуальне навчання, сучасні інформаційні технології, психологічна адаптація, самоорганізація.

I. Вступ

В сучасних умовах навчання за допомогою мережі Інтернет є не просто можливістю підвищення кваліфікації, але також може розглядатись як реальна альтернатива звичайній освіті. Такий вид організації навчального процесу не лише дає змогу отримати вищу освіту тим, хто з тих чи інших причин має обмежені можливості, але й підсилити мотивацію студентів всіх форм навчання, та допомогти їм здобути освіту шляхом зацікавлення та «втягнення» їх у навчальний процес, спонукання до активності та ентузіазму.

II. Основна частина

Здобуття освіти за допомогою технологій віртуального навчання буде оправдане та ефективне за умови виховання у студентах таких рис як цілеспрямованість, самоорганізація, вміння правильно розподіляти та заощаджувати час. В даному випадку дуже важливу роль грає ще зі школи закладена в людині звичка, що над нею стоїть вчитель, наставник який її контролює, а це носить негативний характер при формуванні самоорганізації, уваги, зібраності.

Доцільним буде розглянути всі аспекти віртуального навчання - як негативні, так і позитивні. Безсумнівно, позитивним є те, що студент має можливість самостійно розподіляти власний час, що формує в людині здатність до самоорганізації, а також є особливо зручним для працюючих студентів.

В процесі навчання окрім освітньої діяльності студент також знайомиться з новими технологіями, програмним забезпеченням, різноманітними сучасними засобами інформатизації та комунікації. Викладачі, в свою чергу, не відволікатимуться на невстигаючих студентів, що часто можна спостерігати в умовах звичайного, контактного навчання.

До негативних аспектів віртуального навчання слід віднести труднощі, які виникають коли студенти оцінюють засвоєну ними інформацію. Також мінусом є неможливість уточнити незрозумілий для студента момент безпосередньо у процесі навчання, або якщо це можливо то для цього доводиться прикласти багато самостійних зусиль та часу.

Вважається, що методика віртуального навчання є ефективною лише тоді, коли студентові цікавий матеріал, коли він сам проявляє бажання вчитись. Таким чином можна говорити і про обернений процес – формування мотивації до навчання за допомогою впровадження віртуальної освіти.

Результати, отримані в певних дослідженнях в галузі педагогічної психології, дають можливість стверджувати, що висока позитивна початкова мотивація може відігравати роль компенсаторного фактору за умови недостатньо високого рівня розвитку спеціальних здібностей чи прогалин у потрібних знаннях, уміннях і навичках студента.

У зв'язку з розробкою і поширенням нових різноманітних інформаційних комп'ютерних технологій, і зважаючи на те, що вони займають велике місце в житті сучасної молоді, можна говорити про можливість зміни методики основної освіти.

Слід зазначити, що за умови впровадження віртуального навчання в систему основної освіти, не лише зростатиме мотивація, але й студент, окрім основного матеріалу, передбаченого навчальною програмою буде ознайомлюватись з новітніми технологіями, що в наш час повної комп'ютеризації всіх можливих галузей дасть йому також безцінний досвід і навички, які згодом будуть застосовуватись у професійній діяльності.

Висновок

За допомогою віртуального навчання можна досягнути високих результатів навчання у категорії студентів, які мають певні труднощі щодо адаптації в соціальному середовищі, спілкування, ведення діалогу на рівні «студент-викладач». Дані технології допомагають як спростити процес навчання для студента, так і полегшити роботу викладача при подачі матеріалу та при оцінюванні знань.

Література

1. Занюк С. С. Психологія мотивації / С. С. Занюк. - К. : Ельга-Н; Ніка-Центр, 2002. - 502 с.
2. Зінченко В. О. Створення комплексу педагогічних умов для підвищення ефективності формування професійної спрямованості / В. О. Зінченко // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – 2007. - № 12. - Ч. 2. - С. 70-79.