

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ LMS - СИСТЕМ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

©АраповС.,Арапова І., 2011

*Анотація. В роботі розглядається специфіка використання LMS - систем (Moodle) у організації дистанційної освіти.*

*Ключові слова: електронні системи управління навчанням, дистанційна освіта.*

*Annotation. Authors considered the features of the using of the LMS - systems (Moodle) in the controlled from distance education*

*Keywords: learning management system, distance education*

**Вступ.** Підвищений інтерес до сучасних технологій навчання диктує власні вимоги щодо розробки програмних рішень, організації процесу навчання. По новому має бути організований і діалог учасників е - learning руху, ключовими темами якого стане стандартизація і глибока інтеграція електронного навчання в процес академічної освіти, розвитку і навчання персоналу, персонального розвитку, бізнес освіти.

Електронні системи управління навчанням - LMS (LMS - learning management system) дозволяють автоматизувати вичерпний перелік функцій адміністрування процесу навчання і доставці навчального контенту в організації

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** В науковій літературі досліджується декілька основних напрямів вирішення проблеми ефективного управління дистанційної освіти та інформаційними ресурсами освітнього середовища навчального закладу. Ці та інші питання організації навчального процесу та відповідного використання інформаційних технологій досліджували Брусиловський, Де Бра, Мюррей, Атанов Г.А., МакАртур. А також Васильєва Ю., Семикин В.А. Тестування: Аванесов В.С., Єлизаренко Г.Н., Станков С. та ін.

**Виклад основного матеріалу.** Навчальне середовище Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) стало на сьогодні одним із найбільш популярних LMS - систем підтримки навчального процесу

дистанційної освіти (ДО). Перевагами Moodle є безкоштовність, відкритість, мобільність, розширюваність, широка поширеність і т.і. Тому навчальним закладам доцільно здійснювати поступове перенесення управління навчальним процесом на систему Moodle.

Оскільки зараз ВНЗ використовують в навчальному процесі велику кількість різних електронних навчальних видань (ЕНВ), організація їх завантаження до середовища Moodle стала необхідною умовою запуску системи в експлуатацію. Існує низка способів завантаження ресурсів:

1. Ручне посторінкове завантаження ЕНВ. Враховуючи, що завантажити вимагається сотні ЕНВ, цей підхід неприйнятний з точки зору трудомісткості і терміну запуску системи в навчальний процес.
2. Зберігання ЕНВ на зовнішньому сервері в тому вигляді, в якому вони створені та існують зараз. При такому підході до Moodle заносяться тільки посилання на них. Це найбільш простий і швидкий спосіб завантаження. Його недолік - необхідність вибору між двома поганими рішеннями - 1) не вимагати під час звернення до зовнішнього ресурсу повторної авторизації, що робить його практично беззахисним, або 2) здійснювати повторну авторизацію користувача в зовнішній електронній бібліотеці під час кожного звернення до зовнішніх, по відношенню до Moodle, ресурсів. Також при зберіганні ЕНВ як зовнішнього ресурсу значно ускладнюється організація супроводу його вивчення викладачем, що веде курс з використанням Moodle.
3. Створення SCORM - опису для кожного ЕНВ і його завантаження в навчальне середовище. В даний час для цих цілей часто використовується редактор Reload Editor. Він є вільно поширюваним програмним продуктом, який можна викачати з сайту <http://www.reload.ac.uk/>. Згадка і посилання на цей редактор є на офіційному сайті Moodle <http://moodle.org/>. Самий трудомісткий процес при створенні SCORM - опису - це формування дерева змісту. На жаль, редактор Reload Editor не дозволяє автоматично відстежувати правильну вкладеність пунктів дерева змісту.

Надалі доцільно вивчити можливості інших конвертерів ЕНВ в SCORM формат, який самостійно формуватиме SCORM - опис для кожного ЕНВ відповідно до його структури і ресурсів, що включаються в нього. Це дасть можливість оптимальніше використовувати систему Moodle в організації дистанційного навчання.

Найбільш оптимальним варіантом є використання в навчальному процесі програмних комплексів, що інтегрують в собі необхідний функціонал для організації і забезпечення електронного та змішаного навчання і відповідної технічної підготовки контенту.

**Висновки.** Сучасні освітні тенденції вимагають великої гнучкості та динамічності в організації навчального процесу. Розвиток економіки і галузей народного господарства створює потребу в професійних кадрах нових спеціальностей. Навіть класичні спеціальності вимагають модернізації процесу навчання в умовах стрімкого розвитку науки і техніки. Таким чином виникає потреба в створенні систем навчання нового покоління, характерними рисами яких стане: орієнтація на індивідуальні особливості учня; гнучкість; відкритість для модифікації і розширення; простота підготовки вихідного матеріалу.

Ідея безперервної освіти та технології дистанційного навчання здатні забезпечити задоволення широкого кола сучасних освітніх потреб. Наявні інструменти і технології повинні бути розвинені і розширені для досягнення цієї мети.

#### Література

1. *Электронные системы управления обучением (LMS – learning management system). Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.smart-edu.com/index.php/distantcionnoe-obuchenie/elektronnye-sistemy-upravleniya-obucheniem-lms-%E2%80%93-learning-management-system.html>*
2. *Тименко С.В. Освітні інтернет-системи та моделювання знань // Лабораторія СЕТ. Київ - 2006. [http://www.setlab.net/?view=AIED\\_Overview](http://www.setlab.net/?view=AIED_Overview)*

УДК 004.4:[001+37]](006)

**Віктор Черноус, Анастасія Боднарчук, Ігор Храпач**  
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

### МЕТОДОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

© Віктор Черноус, Анастасія Боднарчук, Ігор Храпач, 2011

*Викладено та проаналізовано методи створення і концепцію впровадження інноваційних комп'ютерних технологій навчання, зокрема відео- та аудіозасобів навчання та навчально-наочних посібників з електротехнічних дисциплін, які інтегрують різноманітні форми представлення та опрацювання навчального матеріалу. На основі сучасних комп'ютерних*